

令和6年度研究推進計画

府中町立府中北小学校

府中中学校区研究主題

主体的・対話的で深い学びの創造

本校研究主題

自ら学ぶ児童の育成

～思考力・判断力・表現力・発信力を高める NIE の取組を通して～

Ⅰ 研究主題設定の理由

本校は、昨年度まで、府中中学校区で3年間の「探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業」の指定を受け、総合的な学習の時間・生活科において、PBLの考え方をもとにカリキュラムの開発・実践を行い、他校との連携を図りながら研究の質を高めてきた。また、算数科においては、個別支援を充実させ、どの子にもわかりやすい授業を行うことで、学力向上を図り、標準学力調査では、ほとんどの学年が全国平均を上回るなど一定の成果を得た。しかし、活用力を問う問題につまずいている児童が多く、また、自分の考えをもつことができても、それをうまく表現することが苦手で、思考力や表現力に課題があることがわかった。

そこで、本年度は、研究主題を「自ら学ぶ児童の育成～思考力・判断力・表現力・発信力を高める NIE の取組を通して～」とし、生活科・総合的な学習の時間を中心に「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざしていくこととした。

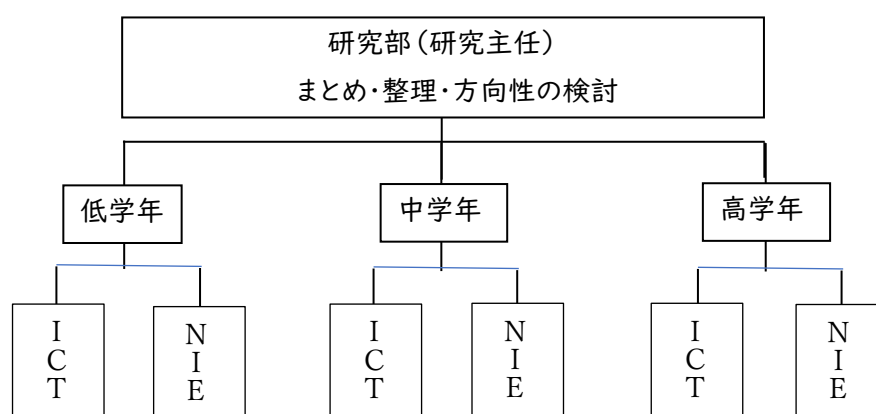
学習の基盤となるのは、基礎的な学力の定着である。そこで、授業の中で個別支援や ICT を活用した習熟度別学習や、ユニバーサルデザイン化を目指した授業づくりを推進する。さらに、帯タイムを充実させ、学力の定着・向上を図るとともに、育成したい資質・能力の向上を目指す。

生活科・総合的な学習の時間では、豊富な人材を活用し体験活動を充実させる。また、ルーブリックを児童と共有することで目指す姿をイメージできるようにし、「深い学び」となるようにする。

その手段の一つとして、今年度新たに、NIEの活動を取り入れることとした。新聞を活用する

ことで、社会への関心を高め、課題を自分事としてとらえるようになり、主体的に取り組む児童を育成することができる。また、NIEの活動を通して、思考力・判断力・表現力を育て、さらにそれを発信していく力を伸ばしていけると考える。

2 研究体制



3 研究仮説

基礎的な学力を定着させ、NIE を取り入れた授業を充実することで、筋道を立てて表現（言語化）することができるようになる。さらに、主体的に学ぶ力や、思考力・判断力・表現力・発信力を向上させることにより、深い学びに繋げることができるであろう。

4 研究内容

(1) 思考力を向上させる授業づくり

- ① 考える場・考え合う場の充実
- ② 学びや学びから考えたことを表現する場の充実
- ③ NIE の取組

(2) 研究教科（生活科・総合的な学習の時間）での取組

- ① 体験活動と表現力向上の時間の取組
- ② 学びをつなげるカリキュラムマネジメントの活用
- ③ 単元構成・授業展開の工夫
- ④ SDGsを関連付けた授業づくり
- ⑤ 単元開発, 単元構想シートの活用
- ⑥ ルーブリックの活用

(3) 基礎・基本の定着

① 基礎学力の定着

(帯タイムの充実・まとめテストの分析・標準学力調査の実施と分析等)

② 学習の流れ・ノートの書き方のパターン化

③ 学び方の充実(ICTの活用・習熟度別課題等)

④ つまづきを把握し、手立てを講じた授業展開(UDの取組)

⑤ 家庭学習の充実

5 検証の指標

検証の視点	方法	達成目標
① 基礎学力の定着	単元ごとのまとめテスト 標準学力調査	8割を超える児童の割合 知識・技能(80%以上) 全学年全国平均以上
② 思考力・判断力・表現力の育成	単元ごとのまとめテスト	8割を超える児童の割合 思考(70%以上)
③ 主体的に学ぶ児童の育成	北小アンケート	肯定的評価 90%以上
④ NIEの取組に対する意欲の高まり	北小アンケート	肯定的評価 60%以上
⑤ 自己効力感・自己有用感の高まり	北小アンケート	肯定的評価 90%以上
⑥ たゆまぬ授業改善 (教師の授業力を高める)	全体研修 初任者研修との連携	全員 授業提案

6 実施計画

時期	内容	備考
4月2日(火)	校内研修(研究主題, 研究内容, 検証指標, 全体計画, 年間指導計画, 校内取組体制, 評価, 等)	
4月4日(木)	NIE理論研修(外部講師招聘)	
4月中	校内研修 年間の研究授業, 校内取組体制について確認 授業者の決定(低・中・高・みどりから各1名ずつ)	
5月上旬	校内研修(研究推進計画の確認, 研究の方向について)	

	研究主題に沿った今年度の指導案形式提案 ・生活科・総合的な学習の時間	
7月上旬?	広島県NIE実践指定校公開研究会 研究授業① (生活科 OR 総合的な学習の時間OR自立活動) 〈 教諭〉	講師招聘
6月下旬	全国学力テストの分析	
7月上旬	第1回 児童アンケート実施	
夏季休業中	校内研修 教材研究	
夏季休業中	校内研修 児童アンケートの分析	
夏季休業中	校内研修 (理論研修)	講師招聘
夏季休業中	校内研修 指導案作成・検討	
8月中旬	2学期の取組の確認	
10月上旬?	校内研修 研究授業② (生活科 OR 総合的な学習の時間OR自立活動) 〈 教諭〉	講師招聘
12月中旬	第2回 児童アンケート実施	
12月中旬	標準学力調査(国語・算数)	
冬季休業中	校内研修 児童アンケートの分析	
未定	府中中学校区研究会 研究授業③④ (生活科 OR 総合的な学習の時間OR自立活動) 〈 教諭〉 〈 教諭〉	講師招聘
2月中旬	校内研修(標準学力調査 結果分析)	
2月下旬	研究のまとめ	
3月上旬	来年度に向けて	

令和6年度 府中北小学校研究構想図

学校教育目標

自ら育つ

目指す児童像

すすんで
学ぼうとする子

学んだことから
考えをまとめ、発信する子

夢や目標に向かって
粘り強く挑戦する子

府中中学校区共通研究主題

「主体的・対話的で深い学びの創造」

自ら学ぶ児童の育成

～思考力・判断力・表現力・発信力を高めるNIEの取組を通して～

育成したい資質・能力

適用力

発信力

探究力

生活科・総合的な学習の
時間の授業づくり
・探究的な学習
・カリキュラム
マネジメント
・ルーブリックの活用

NIE

- ・図書室の環境づくり
(新聞コーナー)
- ・NIEタイム
- ・授業実践

授業力の向上

- ・授業研究
- ・職員アンケート
- ・校内研修

基礎的な学力の定着・向上

読む

書く

話す

聴く

関係づける

推論する